

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №46»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога на 2024-2025 учебный год

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Грязнова Татьяна Васильевна,
социальный педагог.

1. Пояснительная записка

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что для взрослых действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Службы психолого-педагогической помощи в школе нет, а значит нет организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе образовательного учреждения является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка.
- проблемы, связанные с конфликтными с родителями.

Актуальность программы

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес к человекознанию, составляющему фундамент культуры личности.

Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого- педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей.

Зачастую дети не получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справляться со своими проблемами, как жить. В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане, как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае он может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают обучающемуся по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

Анализ условий:

БОУг. Омска «СОШ №46» расположено по адресу: г. Омск, ул. Бородина, д. 19. Трехэтажное кирпичное здание с 1985 года распахнула свои двери для обучающихся и педагогов. Режим работы школы: понедельник с 8.00-18.40, вторник-пятница с 8.30-18.25, суббота с 8.30-13.45.

Характеристика контингента учащихся и их семей отражена в Социальном паспорте образовательного учреждения.

Так, на начало 2024-2025 учебного года:

- общая численность обучающихся – 785;
- учащихся, над которыми установлена опека – 3;
- детей с ОВЗ и инвалидностью – 7;
- учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП№7 – 0;
- учащихся, состоящих на ВШУ – 0;
- многодетные семьи – _____;
- неполные семьи – _____;

_____ семей, родитель которых призван в СВО.

Малообеспеченных семей _____

Педагогических работников – 37.

Службы психолого-педагогической помощи (СППП) нет,
социальный педагог – 1, педагог-психолог – 0 (вакансия).

Количество внеурочной деятельности, кружков по интересам и спортивных секций (ДОД), работающих в школе – сведения у Романовской Ю.В..

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в новой редакции);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в новой ред.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в новой редакции) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- Устав БОУ г. Омска «СОШ №46».

Социальный педагог – специалист школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, их успешной социализации в мировом пространстве. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции социально- педагогической работы:**

- Профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- Защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной

жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

□ *Организационная* – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цель:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

Социально-педагогическая поддержка (СПП) – совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

1. Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.
2. Развитие социального интеллекта, познавательного интереса в области права, психологии, социологии, медицины, приобретение коммуникативных умений.
3. Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, гуманности, толерантности, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
5. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка. Диагностическая работа направлена на углубленное социально-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении. Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Трудовая функция:

- Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
- Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
- Охрана и защита прав ребенка.

Функции работы социального педагога с личностью.

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.
3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
4. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

6. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

Социальное партнерство:

- социально-психологическое сопровождение учащихся совместно со специалистами БУ «Центра ПМСС» ;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся, семей совместно со специалистами БУ «КЦСОН Любава»», инспектором ПДН ОП№7 САО.
- участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений ;
- участие в работе школьной службы медиации;
- участие в работе педагогического совета.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями(законными представителями), обучающимися и педагогами.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Структура работы социального педагога:

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребенка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе. Социальный педагог работает с детьми «группы риска», с их семьями.

Принципы работы.

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

Своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

Преимственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы и методы работы:

- Изучение документации;

- Беседа, наблюдение;
- Анкетирование;
- Консультирование;
- Индивидуальная и групповая работа;

План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Вид деятельности	Сроки прове- дения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
Формирование банка данных					
1.	Банк данных. Корректировка. Выявление обучающихся «группы риска» по критериям. Подготовка Социального паспорта учреждения. Списки по категориям.	сентябрь	1-11 классы	классные руководители	социальные паспорта классов и школы
2.	Совместная корректировка банка данных неблагополучных семей и следующих категорий обучающихся «зоны и группы риска»: -состоящих на внутришкольном учете, -состоящих в ПДН ОП№7, КДН - находящихся под опекой -с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители Специалисты межведомственного взаимодействия	классные руководители	Списки по категориям, банк данных

	<p>-из малообеспеченных семей (документально подтвержденных),</p> <p>-из многодетных семей</p> <p>-из неполных семей</p> <p>-из семей СВО.</p> <p>Подготовка списков обучающихся, не приступивших к занятиям без уважительной причины (сведения от кл.руковод)</p> <p>Формирование наблюдательных дел обучающихся «группы риска».</p>	Сентябрь и в течение уч.года			
3	Ознакомление с алгоритмами действий педагогов в ситуациях семей, обучающихся по проявлению различного неблагополучия (на основании «Методических рекомендаций Департамента образования» Калиной И.А.), законодательством РФ в вопросах профилактики.	сентябрь	Педагогический состав	Педагоги	журнал инструктажей
Диагностическая деятельность					
1.	<i>Профилактический учет.</i> Составление плана ИПР с обучающимися и семьями. Заполнение Программы несовершеннолетнего, состоящего на профучетах. Социальная диагностика обучающихся и родителей с целью выявления проблем и оказания своевременной помощи.	В течение учебного года	Обучающиеся, родители,	Социальный педагог классные руководители	результаты диагностики
2	<i>Патронаж</i> по обучающимся «группы риска»	по необходимости	семьи «группы риска»	комиссия по патронажу	Акты ж/б условий, журнал
3	<i>Выявление социальных факторов неблагополучия семей.</i> Анкетирование родителей (законных представителей) с целью сбора информации о депрессивных состояниях ребенка, отсутствия учебной мотивации, проблем в учебе, методов	октябрь	1-11 классы	Социальный педагог классные	результаты диагностики

	воспитания детей и т.д. Анализ.			руководители	
4.	<i>Изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей обучающихся.</i>	Сентябрь и при поступлении ребенка в ОУ, при постановке на учет	1-11 классы	классные руководители, социальный педагог	результаты диагностики
Профилактическая деятельность					
1	Участие в подготовке и заседании Совета профилактики.	3неделя месяца (четверг) и чаще	обучающиеся родители члены Совета	Родители Обучающиеся Члены Совета профил	Протоколы заседаний
2	ГРЦ «Профилактика» Участие во Всероссийской неделе родительской компетентности. Участие родителей в семинарах-консультациях по ссылкам	В течение года	Родители обучающиеся	Заместитель директора(при наличии) Социальный педагог	-
3	ГРЦ «Профилактика» Участие в городской неделе родительской компетентности по ссылкам, (ВКС)	В течение года	Родители обучающиеся	Социальный педагог	-
4	Изучение методических материалов для социальных педагогов ГРЦ «Профилактика».	В течение года	социальный педагог	Социальный педагог	информация
5	Участие в проведении целевых профилактических мероприятиях с органами и учреждениями системы		социальный	Социальный педагог	информация

	профилактики по установленному графику: -комплексная межведомственная операция «Подросток» -«Дети-алкоголь» -«Подросток-лето» -«Ученик» -«Забота» -«Опека» -«Защитим от наркотиков» -Акция УМВД России. «На страже детства»	По графику	педагог классные руководители		
6	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024»	По объявлению	социальный педагог классные руководители	Социальный педагог	
7	Выявление агрессии среди несовершеннолетних (диагностика). Проведение профилактической работы по травле и проявлению агрессии среди несовершеннолетних, в том числе реагированию педагогов на конфликтные ситуации в классах.	В течение учебного года	Обучающиеся 1-11 классы	социальный педагог классные руководители	Диагностический материал и план работы с ребенком, семьей
8	Подача своевременной информации в УМВД России о случаях:	В течение учебного года	Обучающиеся 1-11 классы	социальный педагог классные	информация

	-агрессии среди детей -фактах распространения среди подростков ПАВ и проявление экстремизма.			руководители	
Организация социально значимой деятельности					
1.	Организация и участие в проведении «Дня здоровья»	февраль	1-11а классы	классный руководитель учитель физкультуры	журнал групповых форм работы
2	Ведение учета по летней практике,занятости обучающихся «группы риска».	Июнь-август	По списку	Климова Л.П.- учитель технологии Петров Е.А.- учит.физкульт Социальный педагог	Журнал практики, сведения кл.руководи- телей
Планирование социально-педагогической деятельности					
1	Подготовка плана на 2024-25учебный год	Май-июнь	социальный педагог	-	план
2	Подготовка документов к приемке школы и их утверждение Ресурсным центром.	август	социальный педагог	-	Папка с документацией
Просветительская и консультационная деятельность					
1.	Участие в консультировании родителей (по запросу)	в течение уч.года	5-11а классы	классный руководитель	запрос
2	Детский телефон доверия. Размещение информации.	Май	5-11а классы	Социальный	Стенды в

				педагог	школе
3	Участие в совещаниях по социально-педагогическим вопросам.	В течение уч.года	По плану школы	Социальный педагог	информация
Межведомственное взаимодействие					
1.	Сотрудничество с БУ «КЦСОН «Любава» САО по детям, семьям, оказавшимся в социально-опасном положении, ТЖС.	В течение года по договору о сотрудничестве	обучающиеся, родители	специалист центра социальный педагог	информация
2	Сотрудничество с ПДН ОП №7	В течение года	обучающиеся, родители «группы риска»	Ст.инсп.ПДН, майор Анешева Н.В. Социальный педагог	информация
3.	БУ «Городской Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска»	по плану	Обучающиеся, родители	специалист центра	журнал мероприятий
4	Консультирование родителей педагогом – психологом БУ «ГЦСППСП» г. Омска	По запросу родителей	1-11 классы, родители	Специалисты социальный педагог	участие
Повышение профессиональной компетентности (самообразование)					
1.	Посещение семинаров по вопросам профилактики правонарушений, прослушивание вебинаров.	В течение учебного года	Социальный педагог	-	информация
2	Изучение методической литературы.	В течение учебного года	Социальный педагог	-	Методический материал для

					школы
3	Курсы ИРОО. Тема «Обучение и воспитание несовершеннолетних детей в современной школе»	В течение учебного года	Социальный педагог	-	справка, сертификат
4	Переподготовка по теме «Социальная работа»	Март 2023	Социальный педагог	Специалисты Центра занятости	Диплом, удостоверение
5	Повышение профессиональных компетенций	В течение учебного года, постоянно	Социальный педагог	На усмотрение администрации	-
Административно-курьерская деятельность					
1	Дежурство по школе	Еженедельно по графику	Социальный педагог	-	журнал
2	Доставка писем в межведомственные органы	По мере необходимости	Социальный педагог	-	Папка обучающегося
3	Ведение протоколов заседаний при администрации.				
Делопроизводство					
1	Издание приказов, ведение наблюдательных дел по профилактическому учету, ведение протоколов индивидуальных бесед.	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Классные руководители, администрация	Наблюдательные дела

П Л А Н

мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков на 2024-2025 учебный год

Виды деятельности/направление	Содержание работы	Контингент	Дата/Срок	Ответственные	Форма отчетности
Обновление банка данных	-изучение личных дел вновь прибывших	1-11 классы	сентябрь	Классные	Социальный паспорт класса, школы,

	<p>обучающихся</p> <p>-составление социального паспорта класса, школы</p> <p>-выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся с инвалидностью, ОВЗ</p>			<p>руководители</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>списки обучающихся</p>
Составление и утверждение планов работы	Составление и утверждение плана работы социального педагога	1-11 классы	август	Социальный педагог	План работы
Разработка индивидуально-ориентированных программ(ИПР, МПР)	<p>Профилактическая работа с обучающимся или семьей</p> <p>-решение проблем, связанных с социализацией личности, профилактика ПАВ</p>	1-11 классы	В течение учебного года	<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>	МПР, ИПР
Разработка программ, анализа, отчетов	Разработка программ, анализа, отчетов	-	В течение учебного года	социальный педагог	Программы, анализ, отчеты, разработки и т.д.
Профилактическое и просветительское	Проведение просветительской и	Родители(законные представители),	Сентябрь-май	социальный педагог	Журнал просветительской и

направление. Участие в СПТ (психолого-педагогическом тестировании) обучающихся	профилактической работы с родителями по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей. Успешная социализация обучающихся.	педагоги	Сентябрь-октябрь		профилактической работы Результаты СПТ
Консультативное направление (индивидуальные)	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, обучающихся, педагогов(по запросу). Рекомендации.	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог	Журнал консультаций
Просветительское направление	Ведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания	Родители, педагоги	В течение учебного года	Социальный педагог	Журнал просветительской работы
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» после СПТ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, состоящих на различных видах учета	Анкетирование «Отношение к толерантности и экстремизму»	Учащиеся «группы риска»	ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог	анализ

Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	-наблюдение -анкетирование -мониторинг соцсетей	Учащиеся «группы риска»	В течение уч.года	Классные руководители, Социальный педагог	Анализ
Анкетирование	-«Мое внутреннее Я» -«Как ты проводишь свое свободное время?» -«Твои интересы» -«Твои любимые сайты в интернете»	Учащиеся «группы риска»	В течение уч.года	Классные руководители, Социальный педагог	Анализ
Диагностика	«Экспресс-диагностика ребенка»	Учащиеся «группы риска»	сентябрь	Социальный педагог	анализ
Коррекционно-профилактическое направление.	Организация и проведение Совета профилактики	Родители, обучающиеся 1-11 кл	ежемесячно	Члены Совета профилактики	Протокол СП
Целевая оперативно-профилактическая операция	«Группа» «Семья» «Защита» «Дети-алкоголь» и т.д.	Учащиеся «группы риска», семьи СОП	ежемесячно	Социальный педагог	Отчет, акт ЖБУ, журнал рейдов
Сверка, отчет	«Состоящие на профучетах	Обучающиеся, состоящие на ПУ, семьи СОП	1р в квартал	Педагог-психолог(при наличии) Социальный педагог	Сверка, отчет

Просветительское направление	Правовое просвещение обучающихся	1-11 кл	По плану Совета профилактики	Зам.директора (при наличии) Социальный педагог, педагог-психолог(при наличии)	Разработки мероприятий. Журнал учета мероприятий
	Профилактика употребления ПАВ и алкоголя. Формирование ЗОЖ.	1-11 кл	По плану Совета профилактики	Зам.директора (при наличии) Социальный педагог, педагог-психолог(при наличии)	Разработки мероприятий. Журнал учета мероприятий
Консультативное направление	По вопросам занятости, профилактики насилия, соблюдения прав ребенка и т.д.	Родители обучающихся «группы риска»	В течение уч.года	Зам.директора (при наличии) Социальный педагог, педагог-психолог(при наличии)	Журнал консультаций, профбесед
Индивидуальные консультации с обучающимися	По вопросам противоправного поведения, ЗОЖ, занятости, посещаемости, успеваемости, адаптации и т.д.	Родители обучающихся «группы риска»	В течение уч.года	Зам.директора (при наличии) Социальный педагог, педагог-психолог(при наличии)	Журнал консультаций, профбесед
Занятость обучающихся в каникулярное время	Профилактика безнадзорности и правонарушений	обучающиеся «группы риска»	В течение уч.года	Социальный педагог, классные руководители	Списки занятости

Наставничество	Контроль за временепровождением, профилактика бездзорности и правонарушений	обучающиеся «группы риска»	В течение уч.года	Социальный педагог, классные руководители	отчеты
----------------	---	-------------------------------	-------------------	---	--------

Планируемый результат:

- 1.Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- 2.Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- 3.Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- 4.Усиление роли семьи в воспитании детей.
- 5.Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Деятельность социального педагога

по профилактике бездзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ семейной обстановки учащихся

Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, КДН и ЗП и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, испытавшими жестокое обращение в семьях

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, с детьми ОВЗ и инвалидностью, находящихся под опекой;
- пропаганда здорового образа жизни в гимназии и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социальнопедагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; -обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутри школьный учет, ПДН, КДН и ЗП);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;

-повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

-развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

-анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

-участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, КДН и ЗП, психологопедагогического консилиума и др.);

-накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Рейдовые мероприятия:

-участие в рейдовых мероприятиях, совместно с ПДН ОП№7, КДН и ЗП; посещение учащихся по месту жительства, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете;

-проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

- изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей) - первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.

-знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни.

-изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций .

- изучение личностных особенностей членов семьи.
- составление карты семьи.
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями -составления плана с неблагополучной семьей.
- текущие и контрольные посещения семьи.
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Работа социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах, «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. *К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь не меньше, чем больному ребенку.*

При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы;
- изучение медико- психолого- педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.
- накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися «группы риска».

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений среди подростков. Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя. Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучение ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение;
- выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;
- постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения эти проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;
- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.
- изучение семейной атмосферы и окружающей среды;
- коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Организационная работа

Цель работы: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека);
- оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Индивидуально-профилактическая работа(ИПР) с учащимися, состоящими на разных формах учета в течение учебного года

1. Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на ВШУ(*социальный педагог, педагог-психолог(при наличии), классные руководители*).
- 2.Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи(*социальный педагог*).
- 3.Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи(*социальный педагог, педагог-психолог(при наличии), классные руководители*).
- 4.Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия (*социальный педагог, педагог-психолог(при наличии), классные руководители*).
- 5.Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска»(*социальный педагог, классные руководители*).

6. Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска» (*психолог при наличии*).
8. Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций (*социальный педагог, классные руководители*)
9. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН (*психолог (при наличии), социальный педагог, инспектор ПДН*)
10. Участие в организации каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся (*социальный педагог, классные руководители*)
11. Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики (*Члены Совета профилактики*).

Взаимодействие

с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Совместная работа с Управлением социальной защиты населения

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите;

- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров;
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите;
- Совместные рейды инспектора ПДН и администрации школы в неблагополучные семьи;
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения;
- Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите;
- Обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой(по запросу органов опеки)
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

Совместная деятельность с ПДН, КДН и ЗП

Цели:

- создание условий для правового воспитания и правовой защиты;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного;
- правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Мероприятия:

1. Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 4 – 9 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы(сентябрь; *социальный педагог, классный руководитель*)
2. Проведение сверки опекаемых детей 1 – 9 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социально-педагогической помощи(сентябрь;*социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства*).
3. Посещение учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту в течение года социальный педагог, специалисты КДН и жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях(*социальный педагог, члены родительского комитета, кл.руководители, инсп.ПДН*).

Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и класса

Задачи: 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из малообеспеченных семей.

- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутри школьный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ПДН ОП№7, органами опеки и попечительства.

Мероприятия:

1. Создание банка данных детей от 7 до 18 лет, проживающих на территории(*сентябрь, социальный педагог, классные руководители*)
2. Проведение сверки учащихся 1 – 9 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ПДН ОП№7
3. Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета(*сентябрь-октябрь*)
4. Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Составление социального паспорта каждого класса школы(*сентябрь*).

Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;

- освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».

- Проведение совместных классных часов.

- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.

- Сбор и обработка информации.

-Подведение итогов.

Мероприятия:

1. Совместное планирование воспитательной работы в школе(*сентябрь, заместитель директора*)

2.Выступление на педагогическом совете, с целью знакомства с планом социального педагога (*по плану работы школы*)

3. Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями(*сентябрь*)

4. Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка(*ноябрь-март*)

5. Выступление на МО классных руководителей: «Работа с семьей и детьми группы риска» (*по плану работы школы*)

6. Методическое объединение классных руководителей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи. (*Февраль*)

7. Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся (*В течение года*) (*социальный педагог, педагог- психолог*).

Работа с классными руководителями

Мероприятия:

1. Индивидуальное консультирование педагогов(*течение учебного года*)
2. Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми. *течение учебного года*
3. Работа классных руководителей с детьми, стоящими на учёте (*течение учебного года*)
4. Занятость обучающихся в кружках.
5. Итоги занятий по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом. (*ноябрь*)
6. Анализ посещаемости уроков уч-ся за 1 полугодие 2024-2025 уч. года(*декабрь*)
7. Отчет классных руководителей по работе с родителями.
8. Организация работы классных руководителей с детьми, обучающихся на дому и инвалидами(*март*)
9. Организация летнего отдыха обучающихся. (*май*)
10. Анализ работы Совета профилактики. (*май*).

Профилактика суицидального риска

1. Работа с семьёй, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
2. Консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей и подростков.

Профилактическая работа с родителями.

Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов по хутору.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;

- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- лектории;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.